

敬請刊登

全國高級中等學校教育產業工會（簡稱全中教）  
113 學年度四技二專統一入學測驗  
共同科目-數學科(C)  
試題評論新聞稿

113 年 4 月 28 日

一年難過一年，終於止步了！  
重視閱讀素養，免於繁複計算，給學生信心！

### 一、整體評論(特色)：

今年的數學 C 試題總體而言，難易度屬於中間偏易，試題均勻分配至各單元，預估整體分數提升；素養題的文字量適中，不會給考生帶來太大的閱讀壓力。

其中第 17 題題幹以滾動圓形輪子出發，情境結合學生的專業科目，有利於瞭解題意同時達到 108 數學課綱跨領域的學習。第 22 題題幹以耐震規範鋪題，符合最近地震的時事，讓數學考題與生活情境結合。此外，試卷提供的參考公式提供蠻大的引導作用，學生可利用提供的參考公式作答。最後，一些題目類型如第 24、25 題較為新穎屬於觀念題，對於理解型的學生較有利。

去年提出的建議事項方面，今年的試題有一定程度的改進。例如，試題的順序依題號由易到難以及提高選項行距至 1.2 以上以便閱讀的建議均被採納。最後，今年沒有出現有爭議的試題，這也算是一項進步，顯示出命題教授的用心和專業。綜合來看，今年的數學試題在一定程度上有所進步，但仍有一些需要改進的地方，希望未來能夠更加完善。

### 二、選擇題試題評論：

#### (1) 難易度：

中間偏易，計算量適中。

#### (2) 優點：

試題的編排行距較大，有利於學生閱讀與計算。

試卷提供的參考公式提供引導作用，學生可利用提供的參考公式作答。

素養題情境結合時事貼近生活及跨領域學習。

#### (3) 缺點：

缺乏高鑑別度的題目，高分群難分軒輊！

### 三、非選擇題試題評論：無

#### 四、對技高教學影響：

##### (1) 對未來學生學習可能產生的影響：

除了各單元的基本公式外，要注意數學基本概念與其性質，多訓練推理能力，能舉一反三。

##### (2) 對技高教師教學可能產生的影響：

鼓勵中後段學生加強基本運算能力，重視圖形的分析與理解。

#### 五、 試題分析(特色部分，如跨科、跨領域)：

題號	難易度	特色
17	中	結合工科各群專業科目素養
20	中	計算量稍大
22	中偏難	需高度理解能力
24	難	強調空間概念的應用，含空間中直線的概念
25	難	向量圖形解析

#### 六、 試題整體分析(文字說明)：

分析項目	評論內容	備註
難易是否適中	是	
評量層次分佈是否恰當	是	
是否符合課程綱要(測驗目標)	是	
各章節佔分比重是否適切	是	
是否掌握重點章節	是	
試題取材範圍是否合宜	是	
是否偏重某一版本	否	
試題是否具有鑑別度	待加強	
試題是否對某族群學生有利	否	

相關評論說明，歡迎媒體先進聯繫採訪。

採訪聯繫人數學科(C)召集人

管偉宏老師 新北市立瑞芳高級工業職業學校

試題評論教師名單如下：

湯雪玲老師 國立苗栗高級農工職業學校

吳俊璋老師 高雄市立海青高級工商職業學校

田惠雯老師 臺北市立木柵高級工業職業學校

全國高級中等學校教育產業工會媒體聯絡人：欲採訪教師，歡迎來電  
副秘書長鍾志賢(國立海洋大學附屬基隆海事高級中等學校)0912-132785  
聯絡電話：02-27317363 傳真：02-33229432 E-mail: nshstu002@gmail.com  
※完整試題評論新聞電子檔，請上本會網站下載：[www.nshstu.org.tw](http://www.nshstu.org.tw)