

敬請刊登

全國高級中等學校教育產業工會（簡稱全中教） 112學年度大學入學分科測驗—地理科評論完整新聞稿

112年7月13日

**地理科部分時事入題，融入SDGs的概念，且作圖題比例提高，
著重基本功，長文題不多，作答較具知識性，整份難易度中等**

本試題以時事和議題為情境，但考的是學生的基本概念與地理技能的操作，例如43-45題屏東市勝利星村題組，要以產業基本概念回應情境的說明，也需要利用TM二度分帶的座標找尋獨立書店位置，更需要利用中地理論來繪製示意圖，表達書店遷入前後商品圈和商閩的變化。若考生對於這些地理基本概念不熟悉，則猜題與誤判的機率就會提高。

38-39題是國內幾個月前發生六福村獬豸逃脫事件，當時新聞媒體以地圖呈現，並以空間資訊分析與地圖要素作為判讀的準則，顯見地理學科的知識、技能充分和生活結合。

40-42題操作步驟可歸為選修「探究與實作課程」，可見此份試題不偏冊，必修和加深加廣選修都入題。

圖表試題佔40%，這應該是一份圖表比重相當高的試題，不僅如此，第二大題作圖比重相較往年高很多。此一趨勢，已可從112年學測地理科繪圖題出現即可看出端倪。

以地理視野的當成試題的情境，但不沒有聚焦在區域的特色，而是地理技能、地理系統的基本功。這樣的出題方式，適度減少課綱在東南亞、南亞二選一；中南美洲和漢南非洲二選一的問題。

此外，試題與能源、水資源等SDGs概念高度結合，如能源議題第6題地熱、29綠色能源電動車政策、25題日本天然氣的進口快速成長；又如水資源議題19-20題台灣海水淡化廠的興設、30題水資源的分析、第5題紐西蘭的降水變率增加等。同時，試題文本相較去年分科多樣性薄弱，僅11-12題原住民族文學作品入情境；圖表照片的判讀被強調，分科測驗試題相當符合素養導向的新課綱精神。

整體而言試題圖表資料多，沒有跨科概念，難易適中，鑑別度高。

特色：

- 1、難易適中，具鑑別度，例如43-45屏東市勝利星村題組題具產業基本概念，繪圖要以TM二度基本概念操作，又以中地理論繪製商品圈和商閩的示意圖。
- 2、38-39題國內的六福村獬豸逃脫時事入題，結合空間資訊和地圖要素概念作答；水

資源和能源議題也入題，融入SDGS的概念。

3、圖表試題佔40%，比重高，繪圖題數相較往年提高。

4、考生需統整各冊的能力、知識背景被著重。

5、和去年試題相比，更著重統整，但中規中矩，五標的頂標、前標預估較去年提高。

題型分析

| 題型 | 第壹部分、選擇題占分： | | 第貳部分、混合題或非選擇題占分： | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|-----|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|---|
| | 選擇題 | | 題組一 | | | 題組二 | | | 題組三 | | | 題組四 | | | 題組五 | | | 題組六 | | | 題組七 | | | | |
| | 單選題 | 題組題 | 單選題 | 多選題 | 非選題 | 單選題 | 多選題 | 非選題 | 單選題 | 多選題 | 非選題 | 單選題 | 多選題 | 非選題 | 單選題 | 多選題 | 非選題 | 單選題 | 多選題 | 非選題 | 單選題 | 多選題 | 非選題 | | |
| 題數 | 8 | 11 | | | 1 | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | 1 | | 1 | 2 | | 1 | 1 | | 1 | | 2 | | 2 |

| 占分 | 16 | 22 | | | 2 | 2 | | 3 | 4 | | 2 | 2 | | 2 | 4 | | 3 | 2 | | 6 | | | | 6 |
|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | <input type="checkbox"/> 易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏難 <input type="checkbox"/> 難 | <input type="checkbox"/> 易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏難 <input type="checkbox"/> 難 | <input type="checkbox"/> 易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏難 <input type="checkbox"/> 難 | <input type="checkbox"/> 易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏難 <input type="checkbox"/> 難 | <input type="checkbox"/> 易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏難 <input type="checkbox"/> 難 | <input type="checkbox"/> 易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏難 <input type="checkbox"/> 難 | <input type="checkbox"/> 易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏難 <input type="checkbox"/> 難 | <input type="checkbox"/> 易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏難 <input type="checkbox"/> 難 | <input type="checkbox"/> 易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏難 <input type="checkbox"/> 難 | <input type="checkbox"/> 易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏難 <input type="checkbox"/> 難 | <input type="checkbox"/> 易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏難 <input type="checkbox"/> 難 | <input type="checkbox"/> 易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏難 <input type="checkbox"/> 難 | <input type="checkbox"/> 易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏難 <input type="checkbox"/> 難 | <input type="checkbox"/> 易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏難 <input type="checkbox"/> 難 | <input type="checkbox"/> 易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏難 <input type="checkbox"/> 難 | <input type="checkbox"/> 易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏難 <input type="checkbox"/> 難 | <input type="checkbox"/> 易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏難 <input type="checkbox"/> 難 | <input type="checkbox"/> 易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏難 <input type="checkbox"/> 難 | <input type="checkbox"/> 易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏難 <input type="checkbox"/> 難 | <input type="checkbox"/> 易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏難 <input type="checkbox"/> 難 | <input type="checkbox"/> 易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 中偏難 <input type="checkbox"/> 難 | |

- 時事議題入題：如第38-39題是國內幾個月前發生六福村獬獬逃脫事件，當時新聞媒體以地圖呈現，並以空間資訊分析與地圖要素作為判讀的準則，顯見地理學科的知識、技能充分和生活結合。第5題紐西蘭洪患。
- 重大議題入題：如水資源第29-30題海水淡水廠；能源議題如第6題地熱能源的開發可能性；29題綠色能源政策等。
- 創新特色試題：第46-47題潮間帶和等高線結合判讀。

一、整體評論(特色)：

(1) 難易度：難易適中

(2) 優點：幾乎為素養題，統整能力，充份使用圖表照片判識，並使用繪圖方式表現出地理技能，是一份鑑別度高的試題。

(3) 缺點：因為重視基本概念的記憶，例如第14題申根國家分布，這不利教學；第4題 冰河地形的羊背石的尺度較小，若能著重冰河的侵蝕作用力來設計題目，比較符合新綱。另外，此份試題也少地理視野各區域的經濟發展的試題，也就是第三冊的區域特色比較沒在這份試題出現太多。

二、選擇題評論：

(1) 難易度：選擇題難易度適中，基本題很多。

(2) 優點：這部分基本分拿到沒有太大困難。

(3) 缺點：較無新意，較為四平八穩的傳統式考題，考生多作十年前考古題有利。

三、混合題或非選擇題試題評論：

- (1) 難易度：混合題難度偏向中偏難
- (2) 優點：具鑑別度，且需要邏輯思考的推理能力
- (3) 缺點：需要有花很多時間讀圖和繪圖，這部分放在試卷後的混合題，對時間掌控不佳的考生，會有寫不完的危機。

四. 對高中教學影響：

(1) 對未來學生學習可能產生的影響：

平常應多增強閱讀理解，包含圖表判讀，邏輯分析能力的加強，高一就要對地理技能和地理系統作很紮實的練習，對地理本科要求的能力很重視，對跨科的考生不利；對時事與重大議題需要多加關心，並理解事件的來龍去脈，並作跨科/跨領域的思考。文字論述與表達能力的重視。過去的指定考試的試題多為簡答題，新課綱的分科測驗多強調邏輯思考與推論的能力，繪圖題比重逐年增加。

(2) 對高中教師教學可能產生的影響：

1、地理學科本質的重視：老師要引導學生進行地理技能上的實作練習，今年的地理系統、地理技能出題比重高，反而是地理視野著重區域特色被淡化，沒有課綱二選一的困難。由此可知，第一、二冊十分重要，而且要打好基礎。

2、選修的命題趨向統整、應用：以空間資訊科技、社會環境議題、探究與實作為例，情境的素材包括生活情境、時事議題等，但學生需要以地理系統、地理技能所學的基本概念和能力加以應用。

3、探究與實作的過程被重視：若為紙筆測驗不著重研究方法的細節，但僅能以探究與實作過程來命題。對教學的影響，融合部定必修的地理技能、地理系統的基本功打好後，再進行探究與實作的課程，較為有利。

4、邏輯分析與統整能力被強調：強調文本閱讀的分析，如何提取地理概念的重點，而非閱讀測驗。教師可提供較多生活情境或文本進行地理學科著重的基本概念出發，讓學生多實作、討論，甚至繪圖等，均有助於學生邏輯推理和統整能力的培養。

共同試題評論教師團隊(依教學年資排列)：

張淑惠老師新北市立板橋高級中學(召集人，0920-265-090)

柯佳伶老師國立羅東高級中學

溫美玲老師雲林縣立麥寮高級中學

何 榆老師國立臺灣師範大學附屬高級中學

李其鴻老師臺北市立中正高級中學

全國高級中等學校教育產業工會媒體聯絡人：

副 秘 書 長 黃惠貞 0932-246-124(新北市立板橋高級中學)

聯絡電話：02-27317363傳真：02-33229432E-mail:nshstu002@gmail.com

※完整試題評論新聞電子檔，請上本會網站下載：www.nshstu.org.tw

評論解析直播影片於本會臉書粉專：<https://www.facebook.com/nshstu002>

第貳部分-附件

一. 試題分析：

(1) 難易度分析：

| 難易度 | 題數 | 比率% |
|-----|----|-----|
| 易 | 7 | 15 |
| 中偏易 | 12 | 26 |
| 中 | 10 | 22 |
| 中偏難 | 14 | 31 |
| 難 | 2 | 4 |
| 總計 | 45 | 100 |

(2) 評量層次分析：

| 評量層次 | 題數 | 比率% |
|---------------------|----|-----|
| 1. 知識 | 16 | 36 |
| 2. 理解 | 15 | 33 |
| 3. 高層次(應用、分析、綜合、評鑑) | 14 | 31 |
| 總計 | 45 | 100 |

(3) 素養題分析：

| 測驗目標 | 題數 | 比率% |
|---------|----|-----|
| 1. 素養題型 | 44 | 98 |
| 2. 傳統題型 | 1 | 2 |
| 總計 | 45 | 100 |

二. 試題整體分析表：

| 評論主題 | 評論內容 | 備註 |
|----------------|----------------|----|
| 難易度是否適中 | 難易度適中具鑑別度的試題 | |
| 素養題比例是否恰當 | 素養題比例近100% | |
| 混合題型比例是否恰當 | 比例適當，最具鑑別度的試題 | |
| 學生是否能在時間內作答完畢 | 可以 | |
| 評量層次分佈是否恰當 | 非常恰當 | |
| 是否符合課程綱要(測驗目標) | 非常符合 | |
| 各章節佔分比重是否適切 | 部定必修23題；加深加廣選修 | |



| | | |
|--------------|---------------|--|
| | 22題，比例非常適當 | |
| 是否掌握重點章節 | 課綱學習內容的主題分布均有 | |
| 試題取材範圍是否合宜 | 合宜 | |
| 是否偏重某一版本 | 沒有偏重，完全素養無偏版 | |
| 試題是否具有鑑別度 | 高度鑑別度 | |
| 試題是否對某族群學生有利 | 沒有偏任何族群，不能死讀書 | |

三、試題疑義申覆：

| 題號 | 題目 | 疑義之處 | 大考中心公佈之答案 | 建議之答案(若有) |
|----|----|------|-----------|-----------|
| 無 | 無 | 無 | 無 | 無 |
| | | | | |

附件二(請書寫於附錄EXCEL檔中)

| 題號 | 難易度 | | | | | 評量層次 | | | 題型 | | 冊次單元 |
|----|-----|-----|---|-----|---|------|----|-----|------|-----|------|
| | 易 | 中偏易 | 中 | 中偏難 | 難 | 知識 | 理解 | 高層次 | 傳統題型 | 素養題 | |
| 1 | V | | | | | V | | | | V | 3 |
| 2 | | | V | | | | V | | | V | 選2 |
| 3 | | | | V | | | | V | | V | 2 |
| 4 | | V | | | | | V | | | V | 選2 |
| 5 | | | V | | | V | | | | V | 選2 |
| 6 | | | | V | | | | V | | V | 選3 |
| 7 | V | | | | | V | | | | V | 選2 |
| 8 | | | | V | | | | V | | V | 3 |
| 9 | | | | V | | V | | | | V | 3 |
| 10 | | | V | | | | V | | | V | 選2 |
| 11 | | V | | | | V | | | V | | 2 |
| 12 | | V | | | | | V | | | V | 2 |
| 13 | | | | V | | | | V | | V | 選3 |
| 14 | | V | | | | V | | | | V | 選1 |
| 15 | | | | V | | | V | | | V | 1 |
| 16 | | V | | | | | | V | | V | 2 |
| 17 | | | | V | | | V | | | V | 選1 |
| 18 | | V | | | | | | V | | V | 選2 |
| 19 | | | V | | | | V | | | V | 3 |
| 20 | | | V | | | V | | | | V | 1 |
| 21 | | | V | | | V | | | | V | 選2 |
| 22 | | V | | | | V | | | | V | 選2 |
| 23 | | V | | | | | V | | | V | 2 |
| 24 | V | | | | | V | | | | V | 2 |
| 25 | V | | | | | V | | | | V | 2 |
| 26 | | | V | | | | | V | | V | 選2 |
| 27 | | V | | | | | V | | | V | 選2 |
| 28 | V | | | | | V | | | | V | 1 |
| 29 | | | V | | | | V | | | V | 1 |
| 30 | V | | | | | V | | | | V | 3 |
| 31 | | | | V | | | V | | | V | 1 |
| 32 | | | | V | | | V | | | V | 3 |
| 33 | | | | | V | | | V | | V | 2 |
| 34 | | | | V | | | | V | | V | 2 |
| 35 | | V | | | | | V | | | V | 3 |



| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|---|----|----|----|---|----|----|
| 36 | | V | | | | V | | | | V | 3 |
| 37 | | V | | | | V | | | | V | 選2 |
| 38 | | | | V | | | | V | | V | 選1 |
| 39 | | | | V | | | | V | | V | 選1 |
| 40 | V | | | | | V | | | | V | 2 |
| 41 | | | V | | | | V | | | V | 1 |
| 42 | | | | | V | | | V | | V | 選3 |
| 43 | | | | V | | | V | | | V | 1 |
| 44 | | | V | | | | | V | | V | 1 |
| 45 | | | | V | | | | V | | V | 1 |
| 小計 | 7 | 12 | 10 | 14 | 2 | 16 | 15 | 14 | 1 | 44 | |