

109 / 1111

## 申請入學評量尺規與學習歷程

周兆民 義守大學 副校長兼教務長

108.05.24



**目錄**  
CONTENTS



1

大學管道

2

學生學習歷程及111考招

3

備審資料的專業化審查

4

備審資料的準備

5

漸進式的考招調整



01

# 大學招生管道

---





# 1.銜接新課綱大學多元入學方案新架構



- 107至110學年度間分階段推動過度銜接配套措施。
- 以申請入學為主要管道，並強化以多資料參採、重視學習歷程。
- 除統一入學考試成績外，學生在高中之修課歷程及多元學習表現都將成為大學選才重要參據。

## 2.大學招生管道與特質



### 特殊選才

招收特殊才能、經歷、成就、弱勢、新住民



### 繁星推薦

強調平衡區域、城鄉就學機會，促進社會流動



### 個人申請

強調適性與多元表現，不以學測成績為主，學習歷程、興趣、性向、特質扮演重要角色



### 考試分發

提供第二個進入大學的機會，以考試分數及選填志願進行分發



02

## 學生學習歷程及111考招

---



# 108學年度起高中學生學習歷程檔案

## 2.基本資料

學生學籍資料  
學校每學期上傳

## 4.課程學習成果

修習課程作品、報告等  
需教師認證  
學生每學期上傳至多3份

## 1.課程資訊

(1)修課條件  
(2)教材大綱  
(3)評量方式  
學校上傳

## 3.修課紀錄

課程、學分數、成績等  
學校每學期上傳

## 5.學習歷程反思

可含學習計畫  
依報考校系撰寫(可數份)  
學生上傳



# 108學年度起高中學生學習歷程檔案

## 7.校外多元表現

學生每學期上傳

## 9.校外競賽成果

學生授權檢定主辦機構上傳

## 6.校內多元表現

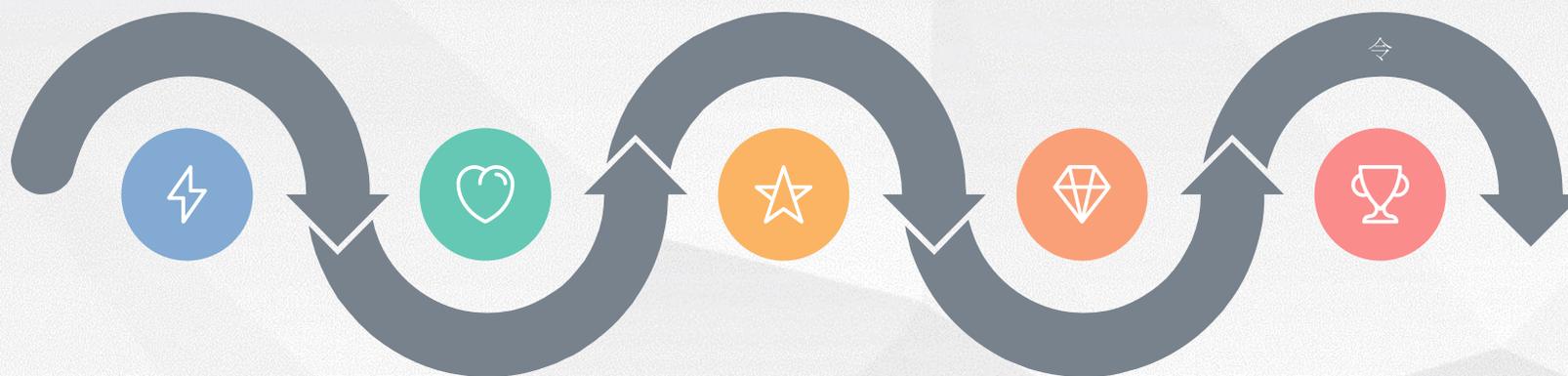
學校每學期上傳

## 8.校外檢定證照

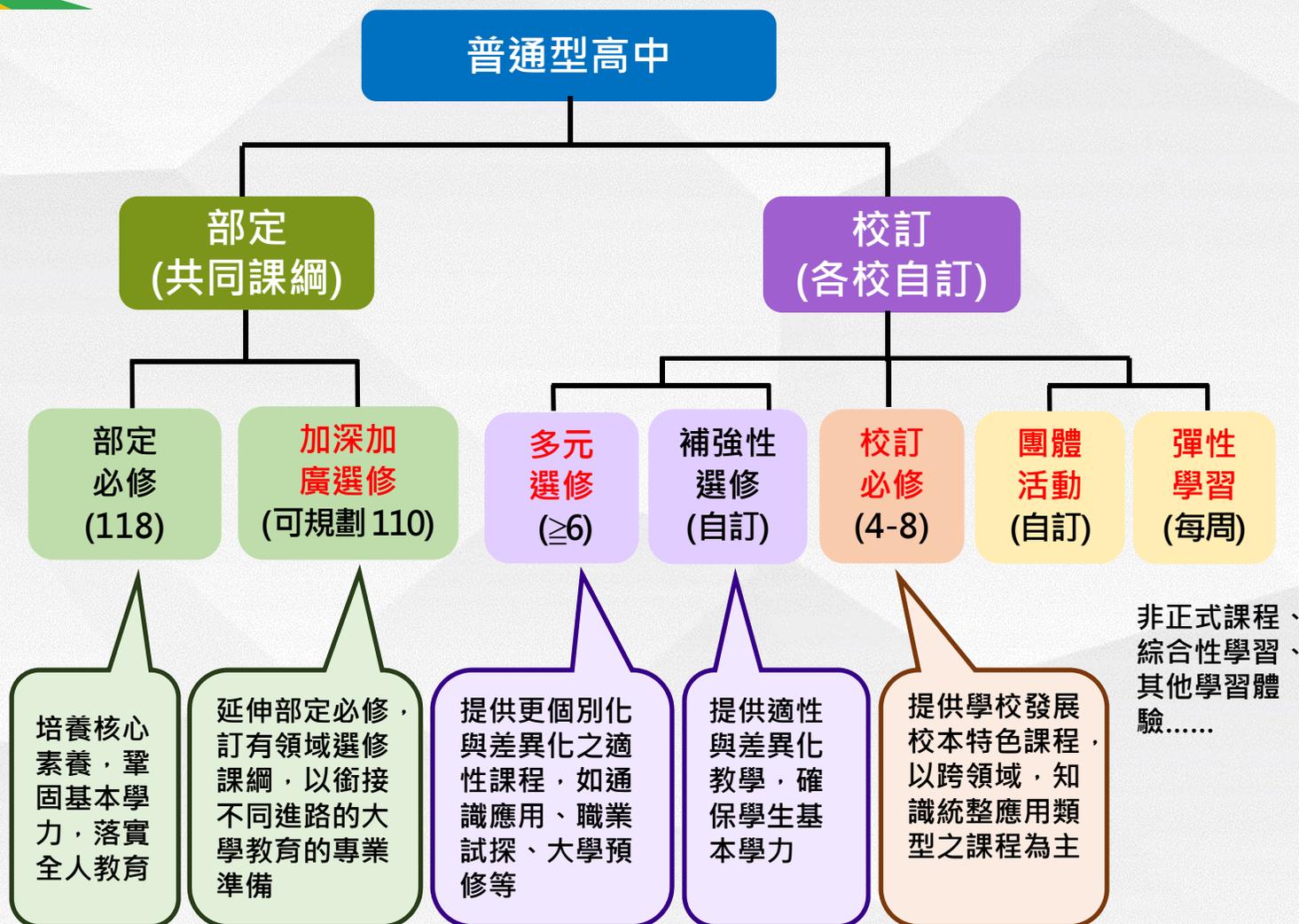
學生授權檢定主辦機構上傳

## 10.其他

報考校系要求之補充資料  
學生上傳



# 普高新課綱課程架構



非正式課程、  
綜合性學習、  
其他學習體驗.....

# 十二年國教普通高中各領域課程「部定必修」及「加深加廣選修」課程一覽表

領域	部定必修		部定加深加廣選修		
	科目	學分	可規劃 總學分數	課程	學分
語文	國文 ( 18 ) 含文化教材 ( 2 )	20	8學分 應至少修 習4學分	國學常識	2
				語文表達與傳播應用	2
				各類文學選讀	2
				專題閱讀與研究	2
	英文	18	12學分 應至少修 習6學分	英語文	英語聽講
英文閱讀與寫作					2
英文作文					2
			第二外語	6	
數學	數學 8	數學A ( 8 )	8學分	數學甲	8
		數學B ( 8 )		數學乙	8

# 十二年國教普通高中各領域課程「部定必修」及「加深加廣選修」課程一覽表

領域	部定必修		學分	可規劃總學分數	部定加深加廣選修		
	科目	學分			課程	學分	
自然科學領域	物理	2-4	12 部定必修學分數應含三分之一跨科目之主題式探究與實作課程內容	32	選修物理	力學一	
						力學二與熱學	2
						波動、光與聲音	2
						電磁現象一	2
	化學	2-4			選修化學	電磁現象二與量子現象	2
						物質與能量	2
						物質構造與反應速率	2
						化學反應與平衡一	2
	生物	2-4			選修生物	化學反應與平衡二	2
						有機化學與應用科技	2
細胞的構造與生理			2				
動物體的構造與功能			2				
地科	2-4	選修地科	植物體的構造與功能	2			
			遺傳、演化、生態與生物多樣性	2			
社會領域	歷史	6	18	24學分	地球科學一	2	
					地球科學二	2	
					族群、性別與國家的歷史	3	
	地理	6			公民與社會	科技、環境與藝術的歷史	3
						探究與實作：歷史學探究	2
						空間資訊科技	3
	公民與社會	6			公民與社會	社會環境議題	3
						探究與實作：地理與人文社會科學研究	2
						現代社會與經濟	3
公民與社會	6	公民與社會	民主政治與法律	3			
			探究與實作：公共議題與社會探究	2			

資料來源：國家教育研究院  
8)依據教育部課審會通過版本製表

# 十二年國教普通高中各領域課程「部定必修」及「加深加廣選修」課程一覽表

領域	部定必修		部定加深加廣選修				
	科目	學分	可規劃 總學分數	課程	學分		
藝術領域	音樂	2-6	10	6學分	跨領域/ 科目專 題實作	基本設計	1
	美術	2-6				新媒體藝術	1
						多媒體音樂	2
	藝術生活	2-6			表演創作	2	
科技領域	生活科技	2	4	8學分	工程設計專題製作	2	
					進階程式設計	2	
	資訊科技	2			領域課程：科技應用專題	2	
				領域課程：機器人專題	2		
綜合活動領域	生涯規劃	1	4	6學分	未來想像與生涯進路	2	
	生命教育	1			思考：智慧的啟航	2	
	高中家政	2			創新生活與家庭	2	
健康與體育領域	健康與護理	2	14	6學分	健康與運動休閒 (模組課程)	安全教育與傷害防護	2
	體育	12				運動與健康	2
					健康與休閒生活	2	
	全民國防	2	2				



## 普通型高中課程類別

- 1.部定必修(X、Y、P)
- 2.加深加廣選修(Y、P)
- 3.多元選修( $\geq 6$ )(P)
- 4.校訂必修(4-8) (P)
- 5.補強性選修 (X、Y、P)
- 6.彈性學習(2-3節/週) (P)
- 7.團體活動(2-3節/週) (P)



# 111學年考招



1

X (學科能力測驗):自由選考，採級分制  
數學分數學A、數學B



2

P (綜合學習表現) :  $\geq 50\%$   
P<sub>1</sub> : 學生學習歷程(應占相當比例)  
P<sub>2</sub> : 校系自辦甄試項目，如面試



3

Y (分科測驗) :  
7科選考，採級分制

## 現行-書審項目(最多6項)

序號	項目名稱	序號	項目名稱
1	高中(職)在校成績證明	10	證照證明
2	自傳(學生自述)	11	社會服務證明
3	讀書計畫(含申請動機)	12	個人資料表(簡歷表)
4	成果作品	13	學習檔案
5	競賽成果(或特殊表現)證明	14	數理能力檢定證明
6	社團參與證明	15	小論文(短文)
7	學生幹部證明	16	學習心得
8	大考中心高中英語聽力測驗證明	17	其他
9	英語能力檢定證明		

## 未來-書審項目

序號	項目名稱	序號	項目名稱
1	學生基本資料	4	課程學習成果
2	修課紀錄	5	多元表現
3	學習歷程自述	6	其他(申請學系要求資料)



## 未來個人申請P1上傳資料之規劃

- **學習歷程自述**(含學習歷程反思、學習計畫)一校系一檔案
- 申請入學時，課程學習成果大學各系得採計至多3份。
- 外多元表現如校內、外活動參與、競賽成果、幹部經歷、檢定證照等至多10項，及自述合計至多800字，圖片至多3張之綜整心得一份。
- 大學校系於每屆高中學生申請入學前至少2年公布參採學習歷程方式，以供學生選修課程。

# P1與目前書面審查資料並無不同， 只是……

- 資料呈現一致化、系統化，提升審查效率，並具可信度
- 大部分資料每學期上傳平台，不會集中於高三，造成壓力大、影響學習
- 事前即知資料準備方向
- 評分標準化、透明化，減少質疑
- 以校內學習活動為主
- 重質不重量



03

## 備審資料的專業化審查

---





似乎心裡總是存在一些疑慮



## 過去→現在書審(考生面)



1. 不知大學要看什麼
2. 學測放榜後準備為主
3. 項目多樣化
4. 量重於質



## 過去→現在書審(大學端)



1. 格式不統一
2. 無項目數量限制
3. 部分文字小、解析度不佳
4. PDF無檢索功能



## 招生專業化發展試辦計畫重要工作



- 大學須了解高中課程與活動
- 建立審查評量尺規與審查專業化
- 審查評量尺規內容與高中諮詢、交流



# 招生專業化發展試辦計畫參與學校

## 第一期(17所)

### 北區

佛光、海大、師大、銘傳、北醫、清大、  
交大、元智、中央

### 中區

中興、逢甲、靜宜

### 南區

中正、成大、義守、中山

### 東區

東華

## 第二期(新增13所)

### 北區

宜蘭大學、台大、台北大學、北教大、  
北藝大、馬偕醫學院、中原

### 中區

聯合、暨南

### 南區

嘉義、南華、高師大

### 東區

台東大學



# 審查評量尺規

	傑出(90-)	優(80-89)	佳(70-79)	可(60-69)	不佳(-59)
面向一	定義描述				
面向二					
面向三					
面向四					
綜合評語 (Optional)					

- ◆ 各面向可有不同權重
- ◆ 面向可為-
  - (A)資料取向:如修課表現、自傳與學習計畫、校內多元表現、校外多元表現等。
  - (B)能力取向:如學習探索能力、合作領導能力、溝通互動能力、學系專業取向能力等。
- ◆ 校院系可根據審查評量尺規要求審查資料內容與格式，高中端也可從評量尺規了解大學端審查依據。

# 審查評量尺規計分模式



## 合成加總:

被錄取考生同質性較高

## 多元擇優:

被錄取考生多元性較高

## 雙軌並行

個別面向傑出經討論晉級加分、浮動面向權重



# 以義守大學 為例

106.10.01-108.04.30

# 計畫執行過程

## 導入期



出席招生專業化  
相關研習會議

選派參與學系種  
子教師

與高中端進行課  
綱交流

訂定審查評量尺  
規

## 改善期



與高中端諮詢與對  
話、模擬審查、校  
內觀摩交流、教育  
部審查意見

修訂審查評量尺規

## 執行期



專業化審查

專業化審查成績  
分析

## 檢討期



計畫執行檢討

- 各學系心得、  
檢討與建議
- 各學系優化或  
簡化執行成果
- 各學系給未參  
與學系之建議

# 審查委員訓練

學系種子  
教師挑選

校內說明  
會

校外說明  
會、工作  
坊

高中  
交流座談

學系討論  
尺規訂定

高中  
交流諮詢

尺規修訂

校內觀摩  
交流

模擬審查



## 審查評量尺規訂定、修訂





# 審查評量尺規訂定思考



- 學系希望收到怎樣的學生？
- 希望這樣的學生在高中有怎樣的學習歷程？有怎樣的學業與多元表現？可以呈現那些具體的證明？



# 審查評量尺規的修訂



1. 專案計畫辦公室工作坊

2. 與高中諮詢、交流

3. 教育部審查意見

4. 校內觀摩、模擬審查

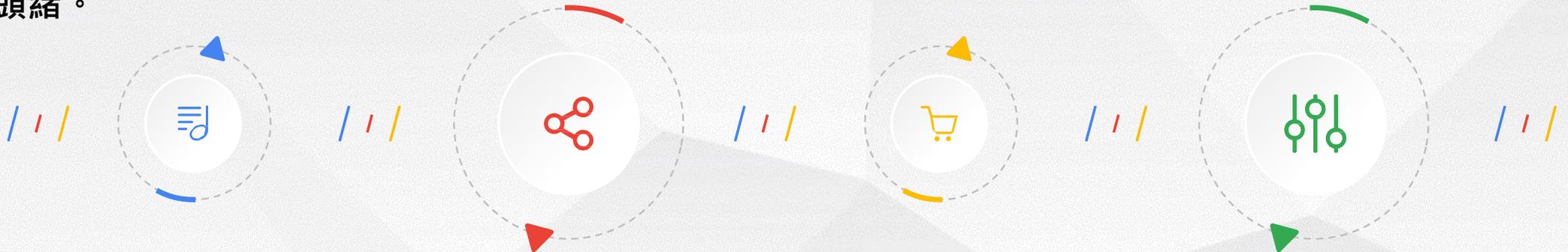
5. 校內審查意見



## 高中諮詢意見摘錄

審查評量尺規內容文字呈現的形容詞(相對傑出、中等、尚可...等)要如何定義?量尺基準是幾分?這種文字敘述恐讓學生難以理解且摸不著頭緒。

審查評量尺規語句措辭上建議使用正向敘述，不使用欠佳」、「非常不足」、「非常不完整」...等詞彙，即文字措辭以正面文字。



志工與社會服務證明是否訂定時數？

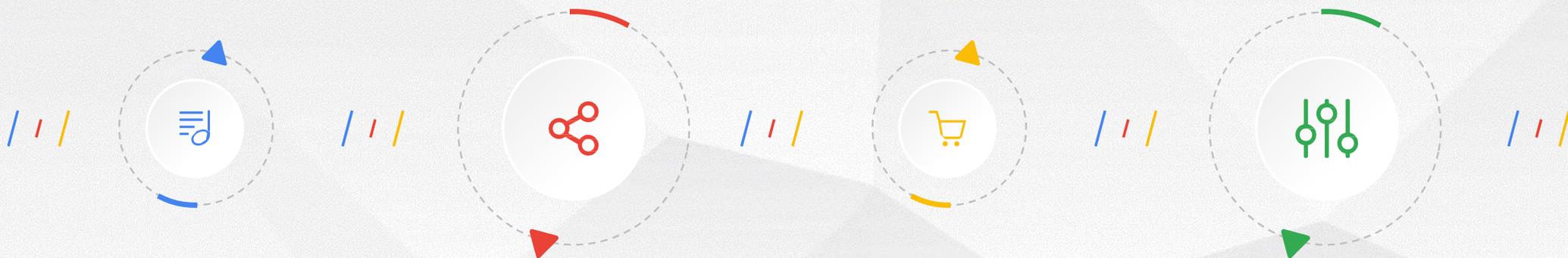
各學系審查評量尺規各面向的各等第描述詞彙建議一致。



## 高中諮詢意見摘錄

各面向使用符合幾項中至少幾項之表現，學生較容易清楚知道自己可以獲得幾分。

高中生參加「技藝競賽」之比例相當低，建議可列入科展參賽經驗或事蹟。



語句上措辭上，學系或學院可以統一並且正向。



# 模擬審查



- 藉由模擬審查檢視審查評量尺規訂定的可行性。
- 參與計畫學系每系1-2組，每組推派3位教師進行模擬審查。
- 每組提供 20 - 25 筆資料給每位教師審閱。



# 模擬審查

項目	活動流程內容
初步校準	先取3-5筆資料，三位審查委員進行討論做初步校準，可節省審查時間及降低差異性。
以尺規審查	各審查委員依學系訂定審查評量尺規進行審查。
成績差異性 系統檢核	系統進行成績檢核，若出現成績差異提示，系統將該組審查委員送出成績退回
審查委員討論 差異性	請三位審查委員討論調整評分後再次送出成績。 審查成績系統若無出現成績差異提示，模擬審查結束。
檢視尺規	學系進行審查評量尺規修正

# 模擬審查的功能



1. 檢視審查系統使用狀況

2. 檢視校準功能

3. 熟悉尺規評分

4. 檢視尺規可用性

5. 測試審查時間、規劃未來作業

# 107、108學年度個人申請專業化審查





04

## 備審資料的準備

---





## 個人申請:適性選才

重視考生興趣、性向與特質  
是否符合報考學系



# 想收到學生的特質與條件？



興趣、性向與報考  
學系相符

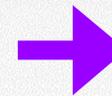


參與社團或校內外課外活動  
的經驗



修過相關領域課程且有  
適當修課過程表現

大學老師  
觀點



具主動、積極態度



具適當語文能力



對未知事務具有探索  
的好奇心

# 想收到學生的特質與條件？



興趣、性向與報考  
學系相符

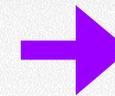


參與社團或校內外課外活動  
的經驗



修過相關領域課程且有  
適當修課過程表現

大學老師  
觀點



具主動、積極態度



具適當語文能力



對未知事務具有探索  
的好奇心



## 更重要的是

- 希望看到有溫度的學習歷程自述，而非罐頭式的學習歷程自述
- 學生學習歷程在精不在多
- 應展現出自己的興趣、特質
- 過程重於結果
- 適當的事證



## 許雅寧:想要學校錄取，先寫一封 有靈魂的自傳

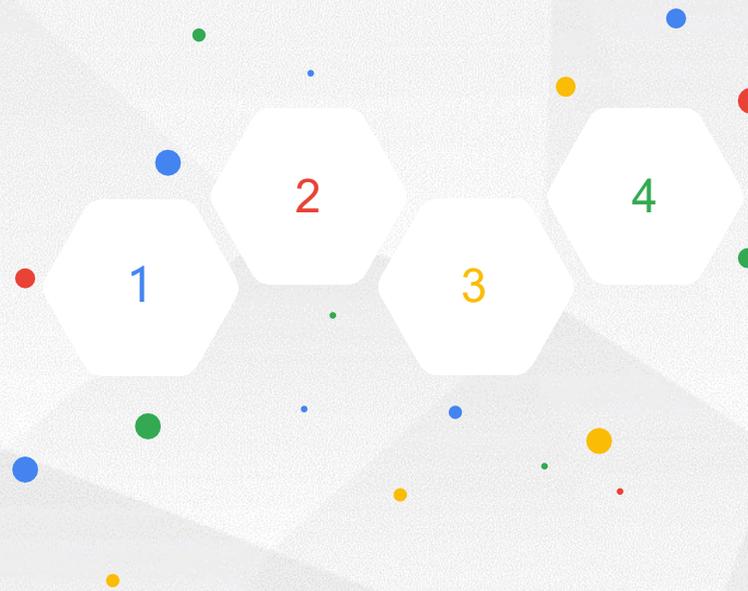
- 亞洲學生的自傳:先自我介紹、恭敬的稱讚學校、陳述理想、強調申請決心，看不到為什麼想唸哥大
- 美國學生的自傳:好看性來自生活經驗，能夠很清楚、真誠呈現自己。



# 學習歷程自述內容可思考

學習歷程、學習計畫

不同校系內容的調整



特殊經歷或事蹟

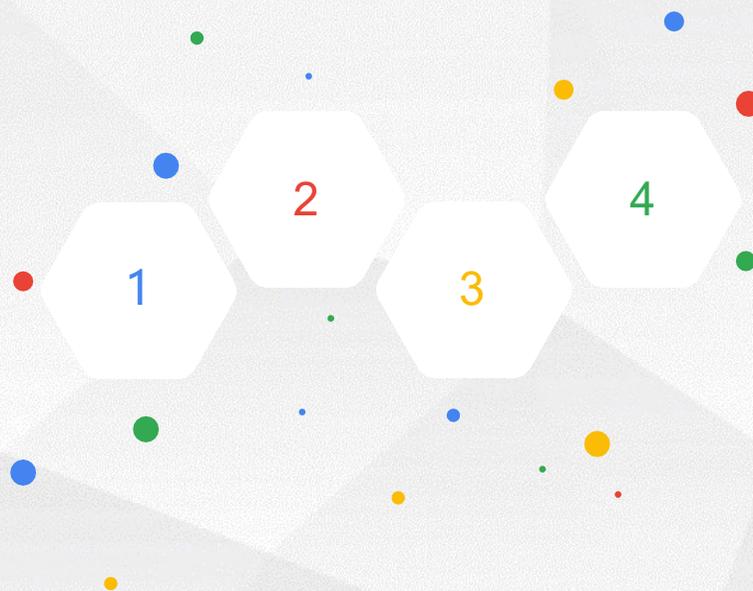
與報考學系的關聯



# 多元表現可思考

參與過程的心得、  
影響與反思

不同校系內容的調整



不是以量取勝

與興趣、性向、  
報考學系的關聯



05

## 漸進式的考招調整

---





# 109-110學年度銜接措施

繁星、個人申請微幅延後

個人申請第二階段甄試4月中至5月中辦理

學測5科選考



# 111學年度考招

繁星推薦預計4月

個人申請第二階段甄試預計5月初至6月辦理

學測自由選考(數A、數B)、分科測驗7科自由選考

考試分發: $3 \leq \text{學測} + \text{分科測驗} + \text{術科} \leq 5$  ;  $\text{學測} \leq 4$  ,  $\text{分科測驗} \geq 1$

大學校系於每屆高中學生申請入學前至少2年公布參採學習歷程方式，以供學生選修課程

The background features a light gray, low-poly geometric pattern. Scattered throughout are several colorful elements: a yellow oval in the upper right, a red line and a blue line near it, a green oval to the right, a red oval in the lower left, a green line and an orange line near it, and a blue oval to the right.

**Thank you**