

109 / 1111

申請入學評量尺規與學習歷程

周兆民 義守大學 副校長兼教務長

108.05.24



目錄
CONTENTS



1

大學管道

2

學生學習歷程及111考招

3

備審資料的專業化審查

4

備審資料的準備

5

漸進式的考招調整



01

大學招生管道



1.銜接新課綱大學多元入學方案新架構



- 107至110學年度間分階段推動過度銜接配套措施。
- 以申請入學為主要管道，並強化以多資料參採、重視學習歷程。
- 除統一入學考試成績外，學生在高中之修課歷程及多元學習表現都將成為大學選才重要參據。

2.大學招生管道與特質



特殊選才

招收特殊才能、經歷、成就、弱勢、新住民



繁星推薦

強調平衡區域、城鄉就學機會，促進社會流動



個人申請

強調適性與多元表現，不以學測成績為主，學習歷程、興趣、性向、特質扮演重要角色



考試分發

提供第二個進入大學的機會，以考試分數及選填志願進行分發



02

學生學習歷程及111考招



108學年度起高中學生學習歷程檔案

2.基本資料

學生學籍資料
學校每學期上傳

4.課程學習成果

修習課程作品、報告等
需教師認證
學生每學期上傳至多3份

1.課程資訊

(1)修課條件
(2)教材大綱
(3)評量方式
學校上傳

3.修課紀錄

課程、學分數、成績等
學校每學期上傳

5.學習歷程反思

可含學習計畫
依報考校系撰寫(可數份)
學生上傳



108學年度起高中學生學習歷程檔案

7.校外多元表現

學生每學期上傳

9.校外競賽成果

學生授權檢定主辦機構上傳

6.校內多元表現

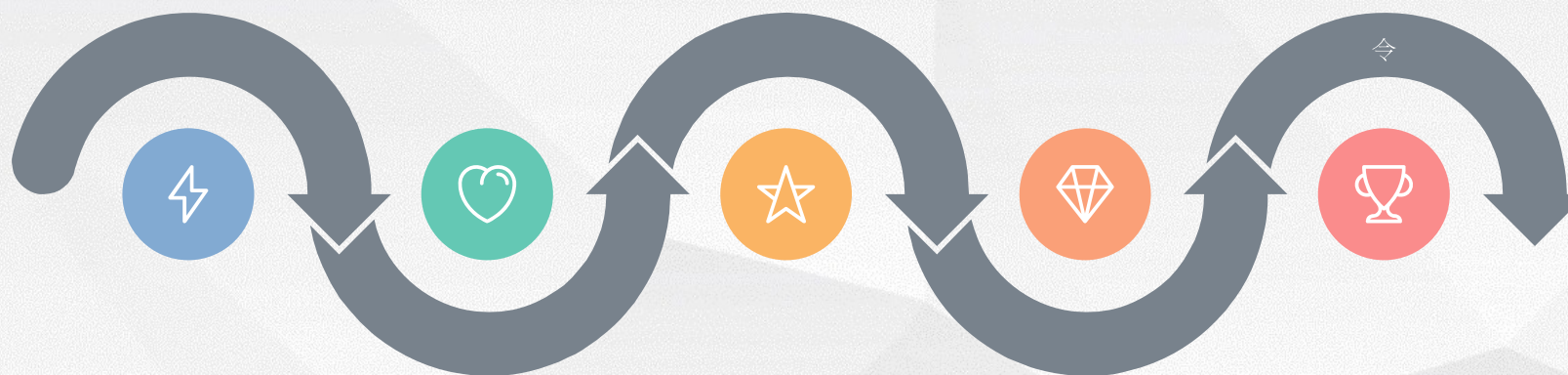
學校每學期上傳

8.校外檢定證照

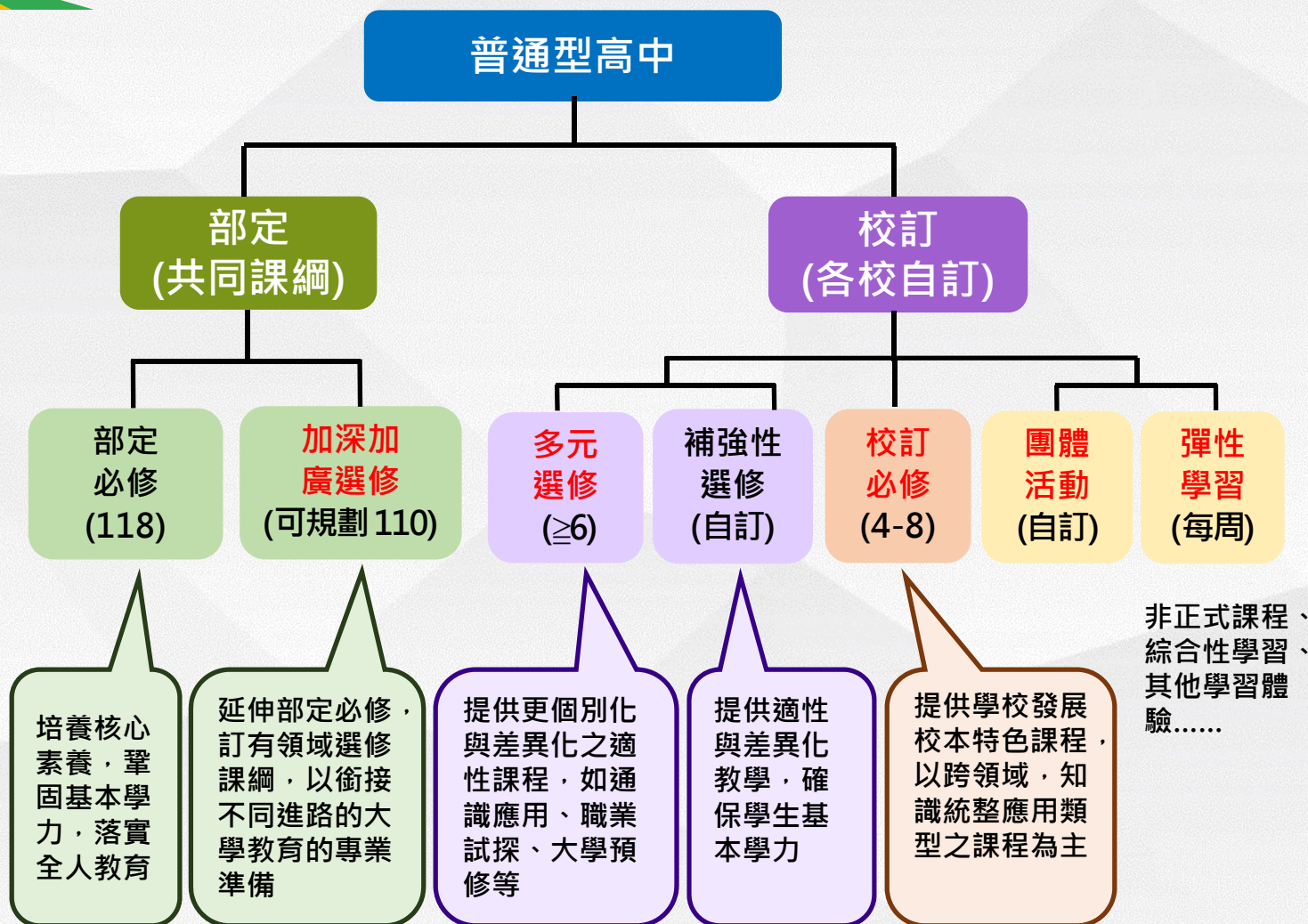
學生授權檢定主辦機構上傳

10.其他

報考校系要求之補充資料
學生上傳



普高新課綱課程架構



十二年國教普通高中各領域課程「部定必修」及「加深加廣選修」課程一覽表

領域	部定必修		部定加深加廣選修		
	科目	學分	可規劃 總學分數	課程	學分
語文	國文 (18) 含文化教材 (2)	20	8學分 應至少修 習4學分	國學常識	2
				語文表達與傳播應用	2
				各類文學選讀	2
				專題閱讀與研究	2
	英文	18	12學分 應至少修 習6學分	英語文	英語聽講
英文閱讀與寫作					2
英文作文					2
			第二外語	6	
數學	數學 8	數學A (8)	8學分	數學甲	8
		數學B (8)		數學乙	8

十二年國教普通高中各領域課程「部定必修」及「加深加廣選修」課程一覽表

領域	部定必修		可規劃總學分數	部定加深加廣選修		
	科目	學分		課程	學分	
自然科學領域	物理	2-4	12 部定必修學分數應含三分之一跨科目之主題式探究與實作課程內容	32	力學一	
					力學二與熱學	2
					波動、光與聲音	2
					電磁現象一	2
	化學	2-4			電磁現象二與量子現象	2
					物質與能量	2
					物質構造與反應速率	2
					化學反應與平衡一	2
	生物	2-4			化學反應與平衡二	2
					有機化學與應用科技	2
細胞的構造與生理			2			
動物體的構造與功能			2			
地科	2-4	植物體的構造與功能	2			
		遺傳、演化、生態與生物多樣性	2			
社會領域	歷史	6	18	24學分	地球科學一	2
					地球科學二	2
					族群、性別與國家的歷史	3
	地理	6			科技、環境與藝術的歷史	3
					探究與實作：歷史學探究	2
					空間資訊科技	3
	公民與社會	6			社會環境議題	3
					探究與實作：地理與人文社會科學研究	2
					現代社會與經濟	3
					民主政治與法律	3
					探究與實作：公共議題與社會探究	2

資料來源：國家教育研究院
8)依據教育部課審會通過版本製表

十二年國教普通高中各領域課程「部定必修」及「加深加廣選修」課程一覽表

領域	部定必修		部定加深加廣選修				
	科目	學分	可規劃 總學分數	課程	學分		
藝術領域	音樂	2-6	10	6學分	跨領域/ 科目專 題實作	基本設計	1
	美術	2-6				新媒體藝術	1
						多媒體音樂	2
	藝術生活	2-6			表演創作	2	
科技領域	生活科技	2	4	8學分	工程設計專題製作	2	
					進階程式設計	2	
	資訊科技	2			領域課程：科技應用專題	2	
				領域課程：機器人專題	2		
綜合活動領域	生涯規劃	1	4	6學分	未來想像與生涯進路	2	
	生命教育	1			思考：智慧的啟航	2	
	高中家政	2			創新生活與家庭	2	
健康與體育領域	健康與護理	2	14	6學分	健康與運動休閒 (模組課程)	安全教育與傷害防護	2
	體育	12				運動與健康	2
					健康與休閒生活	2	
	全民國防	2	2				



普通型高中課程類別

- 1.部定必修(X、Y、P)
- 2.加深加廣選修(Y、P)
- 3.多元選修(≥ 6)(P)
- 4.校訂必修(4-8) (P)
- 5.補強性選修 (X、Y、P)
- 6.彈性學習(2-3節/週) (P)
- 7.團體活動(2-3節/週) (P)



111學年考招



1

X (學科能力測驗):自由選考，採級分制
數學分數學A、數學B



2

P (綜合學習表現) : $\geq 50\%$
P₁ : 學生學習歷程(應占相當比例)
P₂ : 校系自辦甄試項目，如面試



3

Y (分科測驗) :
7科選考，採級分制

現行-書審項目(最多6項)

序號	項目名稱	序號	項目名稱
1	高中(職)在校成績證明	10	證照證明
2	自傳(學生自述)	11	社會服務證明
3	讀書計畫(含申請動機)	12	個人資料表(簡歷表)
4	成果作品	13	學習檔案
5	競賽成果(或特殊表現)證明	14	數理能力檢定證明
6	社團參與證明	15	小論文(短文)
7	學生幹部證明	16	學習心得
8	大考中心高中英語聽力測驗證明	17	其他
9	英語能力檢定證明		

未來-書審項目

序號	項目名稱	序號	項目名稱
1	學生基本資料	4	課程學習成果
2	修課紀錄	5	多元表現
3	學習歷程自述	6	其他(申請學系要求資料)



未來個人申請P1上傳資料之規劃

- **學習歷程自述**(含學習歷程反思、學習計畫)一校系一檔案
- 申請入學時，課程學習成果大學各系得採計至多3份。
- 外多元表現如校內、外活動參與、競賽成果、幹部經歷、檢定證照等至多10項，及自述合計至多800字，圖片至多3張之綜整心得一份。
- 大學校系於每屆高中學生申請入學前至少2年公布參採學習歷程方式，以供學生選修課程。


P1與目前書面審查資料並無不同， 只是……

- 資料呈現一致化、系統化，提升審查效率，並具可信度
- 大部分資料每學期上傳平台，不會集中於高三，造成壓力大、影響學習
- 事前即知資料準備方向
- 評分標準化、透明化，減少質疑
- 以校內學習活動為主
- 重質不重量



03

備審資料的專業化審查





似乎心裡總是存在一些疑慮



過去→現在書審(考生面)



1. 不知大學要看什麼
2. 學測放榜後準備為主
3. 項目多樣化
4. 量重於質



過去→現在書審(大學端)



1. 格式不統一
2. 無項目數量限制
3. 部分文字小、解析度不佳
4. PDF無檢索功能



招生專業化發展試辦計畫重要工作



- 大學須了解高中課程與活動
- 建立審查評量尺規與審查專業化
- 審查評量尺規內容與高中諮詢、交流



招生專業化發展試辦計畫參與學校

第一期(17所)

北區

佛光、海大、師大、銘傳、北醫、清大、
交大、元智、中央

中區

中興、逢甲、靜宜

南區

中正、成大、義守、中山

東區

東華

第二期(新增13所)

北區

宜蘭大學、台大、台北大學、北教大、
北藝大、馬偕醫學院、中原

中區

聯合、暨南

南區

嘉義、南華、高師大

東區

台東大學



審查評量尺規

	傑出(90-)	優(80-89)	佳(70-79)	可(60-69)	不佳(-59)
面向一	定義描述				
面向二					
面向三					
面向四					
綜合評語 (Optional)					

- ◆ 各面向可有不同權重
- ◆ 面向可為-
 - (A)資料取向:如修課表現、自傳與學習計畫、校內多元表現、校外多元表現等。
 - (B)能力取向:如學習探索能力、合作領導能力、溝通互動能力、學系專業取向能力等。
- ◆ 校院系可根據審查評量尺規要求審查資料內容與格式，高中端也可從評量尺規了解大學端審查依據。

審查評量尺規計分模式



合成加總:

被錄取考生同質性較高

多元擇優:

被錄取考生多元性較高

雙軌並行

個別面向傑出經討論晉級加分、浮動面向權重



以義守大學 為例

106.10.01-108.04.30

計畫執行過程

導入期



出席招生專業化
相關研習會議

選派參與學系種
子教師

與高中端進行課
綱交流

訂定審查評量尺
規

改善期



與高中端諮詢與對
話、模擬審查、校
內觀摩交流、教育
部審查意見

修訂審查評量尺規

執行期



專業化審查

專業化審查成績
分析

檢討期



計畫執行檢討

- 各學系心得、
檢討與建議
- 各學系優化或
簡化執行成果
- 各學系給未參
與學系之建議

審查委員訓練

學系種子
教師挑選

校內說明
會

校外說明
會、工作
坊

高中
交流座談

學系討論
尺規訂定

高中
交流諮詢

尺規修訂

校內觀摩
交流

模擬審查



審查評量尺規訂定、修訂






審查評量尺規訂定思考



- 學系希望收到怎樣的學生？
- 希望這樣的學生在高中有怎樣的學習歷程？有怎樣的學業與多元表現？可以呈現那些具體的證明？



審查評量尺規的修訂



1. 專案計畫辦公室工作坊

2. 與高中諮詢、交流

3. 教育部審查意見

4. 校內觀摩、模擬審查

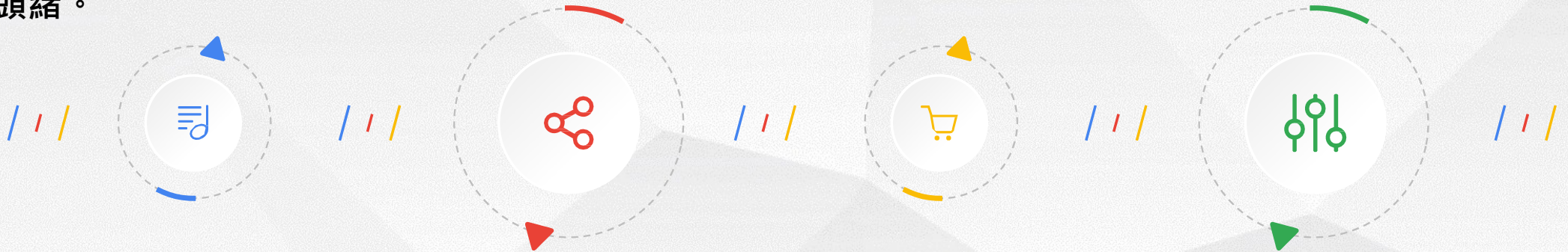
5. 校內審查意見



高中諮詢意見摘錄

審查評量尺規內容文字呈現的形容詞(相對傑出、中等、尚可...等)要如何定義?量尺基準是幾分?這種文字敘述恐讓學生難以理解且摸不著頭緒。

審查評量尺規語句措辭上建議使用正向敘述，不使用欠佳」、「非常不足」、「非常不完整」...等詞彙，即文字措辭以正面文字。



志工與社會服務證明是否訂定時數？

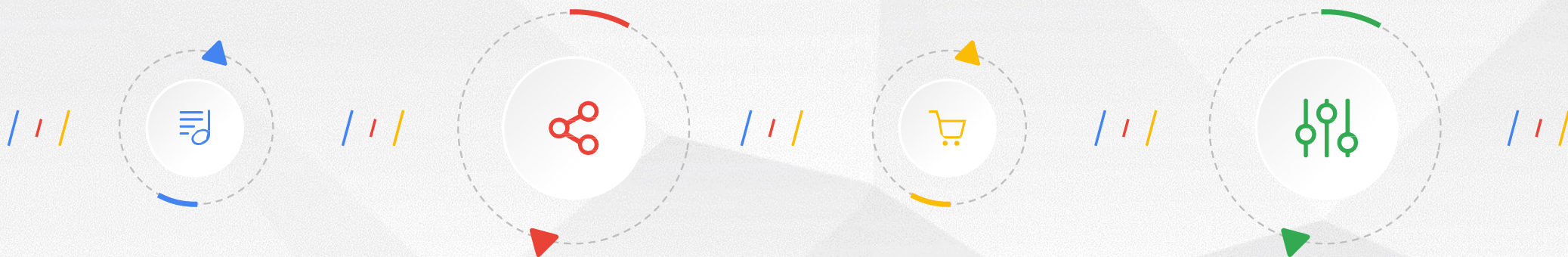
各學系審查評量尺規各面向的各等第描述詞彙建議一致。




高中諮詢意見摘錄

各面向使用符合幾項中至少幾項之表現，學生較容易清楚知道自己可以獲得幾分。

高中生參加「技藝競賽」之比例相當低，建議可列入科展參賽經驗或事蹟。




語句上措辭上，學系或學院可以統一並且正向。



模擬審查



- 藉由模擬審查檢視審查評量尺規訂定的可行性。
- 參與計畫學系每系1-2組，每組推派3位教師進行模擬審查。
- 每組提供 20 - 25 筆資料給每位教師審閱。



模擬審查

項目	活動流程內容
初步校準	先取3-5筆資料，三位審查委員進行討論做初步校準，可節省審查時間及降低差異性。
以尺規審查	各審查委員依學系訂定審查評量尺規進行審查。
成績差異性 系統檢核	系統進行成績檢核，若出現成績差異提示，系統將該組審查委員送出成績退回
審查委員討論 差異性	請三位審查委員討論調整評分後再次送出成績。 審查成績系統若無出現成績差異提示，模擬審查結束。
檢視尺規	學系進行審查評量尺規修正

模擬審查的功能



1. 檢視審查系統使用狀況

2. 檢視校準功能

3. 熟悉尺規評分

4. 檢視尺規可用性

5. 測試審查時間、規劃未來作業

107、108學年度個人申請專業化審查





04

備審資料的準備



個人申請:適性選才

重視考生興趣、性向與特質
是否符合報考學系



想收到學生的特質與條件？



興趣、性向與報考
學系相符

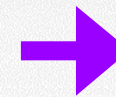


參與社團或校內外課外活動
的經驗



修過相關領域課程且有
適當修課過程表現

大學老師
觀點



具主動、積極態度



具適當語文能力



對未知事務具有探索
的好奇心

想收到學生的特質與條件？



興趣、性向與報考
學系相符



參與社團或校內外課外活動
的經驗



修過相關領域課程且有
適當修課過程表現

大學老師
觀點




具主動、積極態度



具適當語文能力



對未知事務具有探索
的好奇心



更重要的是

- 希望看到有溫度的學習歷程自述，而非罐頭式的學習歷程自述
- 學生學習歷程在精不在多
- 應展現出自己的興趣、特質
- 過程重於結果
- 適當的事證



許雅寧:想要學校錄取，先寫一封 有靈魂的自傳

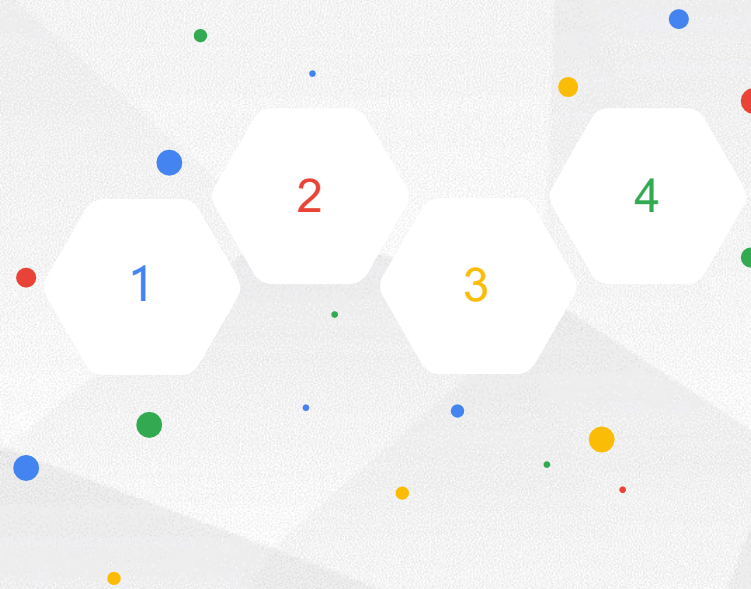
- 亞洲學生的自傳:先自我介紹、恭敬的稱讚學校、陳述理想、強調申請決心，看不到為什麼想唸哥大
- 美國學生的自傳:好看性來自生活經驗，能夠很清楚、真誠呈現自己。



學習歷程自述內容可思考

學習歷程、學習計畫

不同校系內容的調整



特殊經歷或事蹟

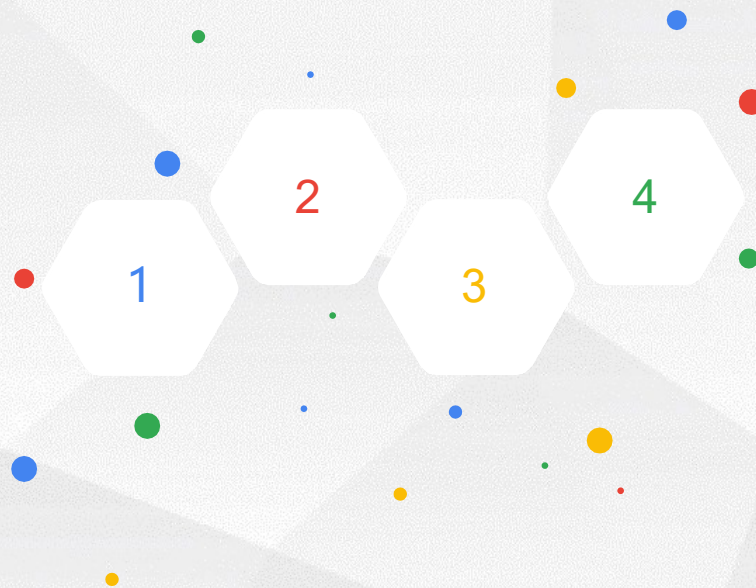
與報考學系的關聯



多元表現可思考

參與過程的心得、
影響與反思

不同校系內容的調整



不是以量取勝

與興趣、性向、
報考學系的關聯



05

漸進式的考招調整





109-110學年度銜接措施

繁星、個人申請微幅延後

個人申請第二階段甄試4月中至5月中辦理

學測5科選考



111學年度考招

繁星推薦預計4月

個人申請第二階段甄試預計5月初至6月辦理

學測自由選考(數A、數B)、分科測驗7科自由選考

考試分發: $3 \leq \text{學測} + \text{分科測驗} + \text{術科} \leq 5$; $\text{學測} \leq 4$, $\text{分科測驗} \geq 1$

大學校系於每屆高中學生申請入學前至少2年公布參採學習歷程方式，以供學生選修課程

The background features a light gray geometric pattern of overlapping polygons. Scattered throughout are several colorful elements: a yellow oval, a red line, and a green oval in the upper right; a red oval, a green line, an orange line, and a blue oval in the lower left. The text 'Thank you' is centered in a bold, gray, sans-serif font. The letter 'T' is stylized with four diagonal bars in blue, red, yellow, and green.

Thank you