

全國高級中等學校教育產業工會(全中教)

113年3月12日新聞稿

還我教師基本尊嚴

校園安全堪憂 師道蕩然無存



曾幾何時讓人覺得最能安心學習的校園，已變成令人擔憂的不安全環境，而教師在校園內應有的基本尊嚴，也在日漸消失中。隨著媒體披露，近日數起發生在高中職學校的重大校園安全事件，不論是在校園內發生滅火器傷人事件，高中職學校國中部發生的重傷致死事件，亦或者是校園內教師被毆打事件，再再突顯著校園安全令人堪憂，身為**全國唯一專屬高中職教師的工會**—「**全國高級中等學校教育產業工會**」(以下簡稱**全中教工會**)，長期以來最關心高中職教育現況，特別與來自各縣市教師代表關注校園安全議題，反應高中第一線教師的心聲。

隨著學生年紀、生活歷練及個頭體態漸長，高中職教師要面臨管理輔導學生的壓力也更增加，校園內可能發生的危險衝突也更大，國中時期的大哥大到了高中職學校可能變成幫派中的大大哥，這些**品行需要特殊輔導及管教的學生**，平日在校園內可能都是老師及同儕畏懼的對象，面對這些少數需要特別輔導管教的學生，**第一線教師並沒有受過專業輔導管教訓練**，且在輔導管教措施及人力的配套不完整下，不僅第一線教師備感壓力，對在學校學習的其他廣大學生而言，安全更是一大隱憂，若不慎甚發生衝突而造成傷害時，校內師長卻須承受來自家長及社會廣大的壓力，**缺乏完善輔導管教配套政策下，放任此放任此類高危險群學生於校園中無法有效輔導管理**，對校園安全而言無疑是一大隱憂。

再者，為了讓特教生日後能融入社會，現行教育現場對特教生的教育政策，是讓特教生在一般班級學習的融合式教育，雖然此教育方式的目的是良善的，然而要面對現況就是，不少特教生不選擇抽離式課程學習，或僅選擇少數課程進行抽離式

學習，因此很多特教生在學校大部分的學習都是在班上進行的，而導師及一般任課教師並非受過專業特教教師訓練，卻要承受輔導特教生在班學習的壓力，尤其面對情緒障礙嚴重的學生，在教室內可能突然情緒暴衝的傷人或自殘，不具特教專長的導師或任課教師們，必須隨時關注學生在學校的情緒與行為，沉重的壓力經常讓老師們覺得喘不過氣，且在不具特教輔導專長下，教師的用心付出，換來的可能是學生、家長及輿論的不諒解，對很多老師而言就是不教而殺。對特教生而言配套政策不完整的融合式教育，也無法得到良好的照顧，實非教育界之福。

近年來隨著高中職學校即將面臨教官退出校園的政策落實，部分學校教官或許基於不想多惹麻煩及交由學務創新人力負責的心態下，對於校園安全維護的積極度已大不如前，當校園衝突發生時，也常讓教師感覺納悶，怎麼沒有看到教官或校安人力及時出現幫忙。值得關注的是，雖近年來各高中職學校聘有學務創新人力，然而若非聘任到具備教師證的人力，亦或者優秀的退休教官，僅僅只是短暫時數訓練的學務創新人力，很難對學生進行良好的教育輔導管教工作，難以發揮其該有的業務功能，如「安全校園生活之促進維護與危機管理」、「學生發展與自我實現之促進」…等(內容詳如附件之附表二)，以致校園安全維護出現嚴重的空窗期，重大校園安全事件持續在校園內發生，全中教呼籲教育部應重視現階段教育現況是教官退出校園，學務創新人力無法銜接的困境，應該有更完善的配套政策，讓校園安全網無破洞。

對於校園安全的維護，全中教要對教育部提出第一線教師沉重的呼籲：

一、強化校園內安全管理機制，並擴增專業訓輔人力

校園課堂與課間巡堂人力與輔導應變 SOP 應再強化，而現階段各處室教師兼行政人力過勞，且對特殊需要輔導與管教學生之專業能力亦不足，應有積極政策改善，擴增更多具專業之輔導人力入校，以落實校園安全維護。

二、高中職教師員額不足與教師過勞的現象，教育部應擬定增加高中職教師員額配套，並盡速編列預算執行

108 課綱下教師超鐘點現況已嚴重過勞，再面對特教生融合教育的推廣實施，與品性需要特殊管教的學生，教師已無餘力兼顧超鐘點過勞加班，又能給予學生良好教學輔導品質。全中較強力呼籲，增加高中職教師員額，從現行的每班 2.25 人增加至每班 2.7~3 人，此重要教育政策刻不容緩，教育部不應一再不面對。

三、落實特教法配套措施，每安置身心障礙學生一人，減少該班級人數一人至三人

現階段各校特教生入學高中職名額，與免試入學招生名額，雙軌無交集，導致各校無法落實「高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班調整班級人數或提供人力資源及協助辦法」第四條，每安置身心障礙學生一人，減少該班級人數一人至三人之政策。造成教育現場第一線教師沉重的負擔，此現況問

境本會已反應多年，遲遲不見教育部改善措施，全中教呼籲教育部應重視特教生入學名額應與各校免試入學總名額做合併處理，落實每安置身心障礙學生一人，減少該班級人數一人至三人之政策，且必要時得減少超過三人。

四、**增加專業輔導人力，強化需要特殊管理或輔導之學生**

現階段融合教育的推廣實施，應因應各校的特教生人數及情節狀況，增加額外專業支援人力，非以迫使學校只能以不變的人力規模，去面對日益漸增的特教生或需要特殊輔導管教的學生。再者，融合教育的目的應為協助特教生日後能融入社會，而非讓他們未來可能成為社會的不定時炸彈，社會人士不可能先去瞭解特教生的身份而不斷地給予特殊處遇。因此校園訂定 IEP 時，應尊重專業建議，以學生在校適應學校生活，日後適應社會為長期目標，而非以配合學生的需求為原則。

五、**正視現階段學務創新人力，完全無法銜接教官在校園內的功能，積極提出改善措施**

現階段各校已聘任學務創新人力入校，然而該人力卻無法有效發揮其應有的業務功能，此顯示一般社會人士進入校園服務時，在毫無教育專業訓練的情況下，僅憑藉短短數十小時的短期培訓，根本無法勝任校園安全維護及學生輔導管理的重責大任，校園安全網出現嚴重大漏洞，建議學務創新人力應提高待遇，比照代理代課教師薪資及福利，並可優先聘任具備教師證之流浪教師，或優秀的退休教官，以校園安全及學生管理輔導需求為優先考量，強化校園安全網。

國家再窮不能窮教育，再苦不能苦孩子，廣大在學校學習的孩子，需要政府更好的照顧。以上政策建議均為教育部該迫切重視的議題，而**校園安全的維護，絕非修改幾條法規即可落實**，教育部應聆聽第一線教師的聲音，最關心教育現場第一線教師且反應教師聲音的全中教工會，請教育部正視教師的心聲：**校園安全堪憂 師道蕩然無存 還我教師基本尊嚴**。

歡迎媒體採訪報導

全國高級中等學校教育產業工會

聯絡電話：02-27317363 傳真：02-33229432 E-mail: nshstu002@gmail.com